

**T.C**  
**BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI**  
**ŞEHİT ERDAL ALPKILIÇ İLKOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Bon ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhalaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye abilmek için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öztürk*

## SUNUŞ

Teknoloji, enformasyon ve iletişim alanlarındaki büyük gelişmeler ülkelerin her sektörde yarışını hızlandırmış, dolayısıyla rekabet artmış; kalite ve verimlilik daha da önem kazanmıştır.

Yaşanan hızlı değişimler; bireyleri, kurumları hatta ülkeleri etkilemektedir. Gelişen yeni durumlara olumlu, hazırlıklı olmayanlar olumsuz yönde etkilenecektir.

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Erdal Alpkılıç İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Şehit Erdal Alpkılıç İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Şehit Erdal Alpkılıç İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirlenecek amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Kuruluna ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.



**Nurettin KISAK**

**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

<b>BÖLÜM I</b> .....	<b>5</b>
<b>GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II</b> .....	<b>7</b>
<b>DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
<i>Okulun Kısa Tanıtımı</i> .....	8
<i>Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler</i> .....	9
<i>Okul Künyesi</i> .....	9
<i>Çalışan Bilgileri</i> .....	10
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i> .....	10
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i> .....	11
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i> .....	11
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i> .....	12
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	<b>12</b>
<i>Öğrenci Anketi Sonuçları:</i> .....	13
<i>Öğretmen Anketi Sonuçları:</i> .....	14
<i>Veli Anketi Sonuçları:</i> .....	15-16
<b>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</b> .....	<b>17</b>
<i>İçsel Faktörler</i> .....	17
<i>Güçlü Yönler</i> .....	18
<i>Zayıf Yönler</i> .....	18
<i>Dışsal Faktörler</i> .....	19
<i>Fırsatlar</i> .....	19
<i>Tehditler</i> .....	19
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b> .....	<b>20</b>
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ</b> .....	<b>21</b>
<b>BÖLÜM III</b> .....	<b>21</b>
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>22</b>
<b>MİSYON</b> .....	22
<b>VİZYON</b> .....	22
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ (ÖRNEKTİR)</b> .....	<b>23</b>
<b>BÖLÜM IV</b> .....	<b>23</b>
<b>AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>23</b>
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	24
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b> .....	<b>24-25</b>
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b> .....	26
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b> .....	<b>26-27-28</b>
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	29
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b> .....	<b>29-30</b>
<b>V. BÖLÜM</b> .....	<b>31</b>
<b>MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>VI. BÖLÜM</b> .....	<b>32</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>32</b>

## BÖLÜM I

### GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

<b>Üst Kurul Bilgileri</b>		<b>Ekip Bilgileri</b>	
<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>
Nurettin KISAK	Okul Müdürü	Mehmet BOZAT	Müdür Yardımcısı
Mehmet BOZAT	Müdür Yardımcısı	A.VAHAP BOZDAĞ	ÖĞRETMEN
Bülent KOCAKAYA	ÖĞRETMEN	HAKAN YUKA	ÖĞRETMEN
İsrafil KAYMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Emine ERDOĞAN	VELİ
Yılmaz GÜVEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Muhammad Ali AKINCI	ÖĞRENCİ

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### 1- TARİHSEL GELİŞİM

*Okulumuz 1990 yılında tek katlı olarak yapılmış ve 1991 yılında faaliyete geçmiştir. İhtiyacı karşılayamaması üzerine 1994 yılında ikinci katı yapılmıştır. 1994 yılına kadar Karahan İlköğretim Okulu olarak geçen okulumuzun ismi ŞEHİT ERDAL ALPKILIÇ İLKÖĞRETİM OKULU olarak değiştirilmiştir.*

*4+4 Uygulamasından önce ( yıl zorunlu ilköğretim okulu olarak eğitim ve öğretimine devam eden okulumuz, şu anda ŞEHİT ERDAL ALPKILIÇ İLKÖĞRETİM OKULU adıyla 4+4 = 8 yıllık eğitim öğretim kurumu olarak hizmet vermeye devam etmektedir.*

*ŞEHİT ERDAL ALPKILIÇ KİMDİR? 01.01.1970 'de Erzurum - Hasan kalede doğdu.İlköğrenimini Battalgazi Gazi İlköğretim Okulunda, orta öğrenimini Battalgazi Lisesinde tamamlamıştır.1992 yılında Malatya Polis Okulundan mezun olan şehidimiz Şırnak İli Cizre İlçesinde göreve başladı.11.12.1994 tarihinde bölücü terör örgütü PKK ile çatışmadan dönerken içinde bulunduğu panzerin mayına çarpması sonucu şehit olmuştur. Daha sonra aziz şehidimizin anısına okulumuza bu isim verilmiştir.*

*Okulumuzun yoğun göç alan bir bölgede olması ve yakın köylerden öğrenci alması nedeniyle ihtiyacı karşılayamadığı görülmektedir.*



*Okulumuzun hemen bitişişinde yer alan kapalı spor salonunda çeşitli müsabakalar düzenlenmekte, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri fırsatı bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun yakınında bulunan Hasan Basri Türbesi ve çevresindeki mesire alanı yöre halkının dinlendiği ve manevi ihtiyaçlarını giderdiği önemli bir mekândır. Bunun yanı sıra Ulucami ilçemizdeki önemli tarihi ve turistik bir mekân olarak yer almaktadır.*

*İlimiz 1 Ocak 2014'den itibaren Büyükşehir statüsüne kavuşmuştur. Böylece ilçemiz merkez ilçe olmuş ve nüfusu bir anda 297,806 olmuştur.*



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: MALATYA			İlçesi: BATTALGAZİ.		
Adres:	Karahan Mah. Sırt Sk. 6/1 Battalgazi		Coğrafi Konum (link)	<a href="#">MALATYA / BATTALGAZİ - Şehit Erdal Alpkılıç İlkokulu</a>	
Telefon Numarası:	422 8413094		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	721433@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://seailk.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	721433		Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990			Toplam Çalışan Sayısı	12	
Öğrenci Sayısı:	Kız	62	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	65		Erkek	4
	Toplam	127		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	21.00		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	8	4	12

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	378	Kütüphane		YOK
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	450	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5800			
Okul Kapalı Alan (m2)	900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	450			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	11			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	8	10	18				
1/A	9	14	23				
2/A	12	5	17				
2/B	11	6	17				
3/A	7	4	11				
3/B	6	9	15				
4/A	10	16	26				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	<b>12</b>	<b>Yazıcı Sayısı</b>	<b>2</b>
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	3	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	2
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	0	<b>TV Sayısı</b>	0
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	0	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b> TTVPN	

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	5973	6715
2019	1700	2000

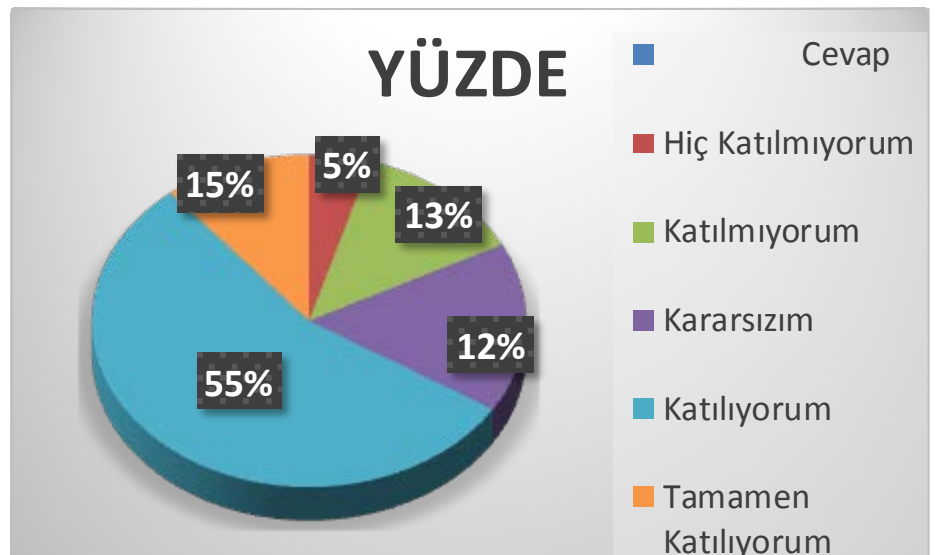
## 2- PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 127 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam **50 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



## Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulun içi ve dışı temizdir. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

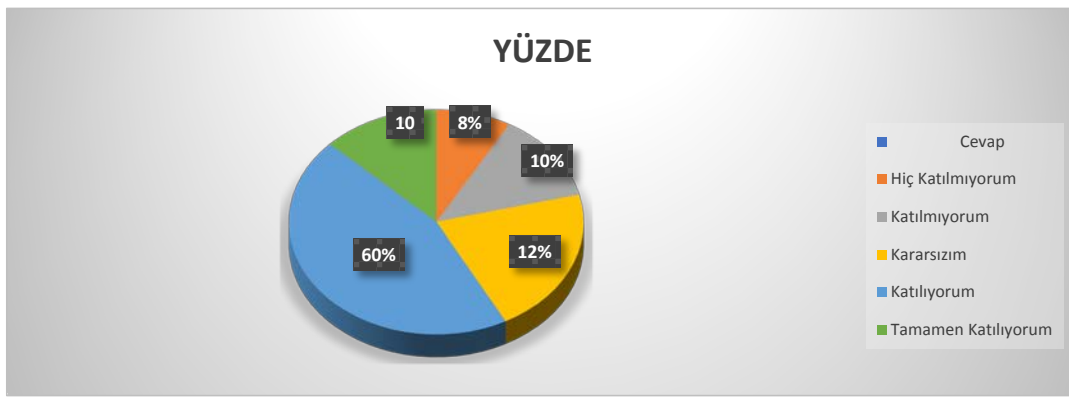
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir Okulumuzda kantin yok.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 10 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



### Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **10 öğretmenlerimizin %70'i** Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %73'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %78'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %75'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %78'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %76'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %70'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

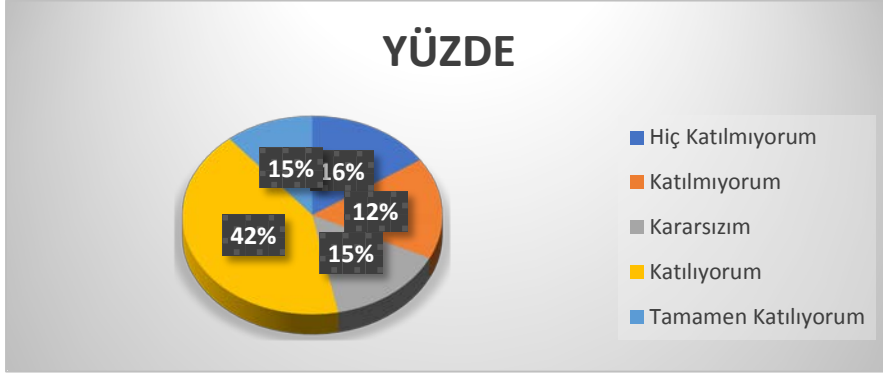
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. sorusuna anket çalışmasına katılan 10 öğretmenlerimizin %73'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

127 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 60 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.





**Şekil 2:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %57’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %57’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %57’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %76’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi**

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

## **İçsel Faktörler**

Tablo 8

### **Güçlü Yönler**

<b>Öğrenciler</b>	<b>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</b> <b>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</b> <b>Akademik başarı</b> <b>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</b> <b>Devamsızlık oranları</b> .....
<b>Çalışanlar</b>	<b>Kurum kültürü</b> <b>Ekip ruhu</b> <b>Proje tabanlı etkinlikler</b> <b>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</b> <b>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</b> <b>İş birlikçi faaliyetler</b>

<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı Fen Laboratuvarı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri Belediye Gelirleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış Dürüslük
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Tablo 9

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<b>Teknolojinin olumsuz etkileri</b> <b>Disiplin sorunları</b> <b>Çevre faktörleri</b> <b>Yabancı dil yetersizliği</b>
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina ihtiyacı
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	

## Dışsal Faktörler

Tablo 10

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<b>Okul öncesi eğitime verilen önem</b> <b>Eğitim alanında bilinçli atılımlar</b> <b>İhtiyaçlara uygun projeler</b>
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
<b>Sosyolojik</b>	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış

Tablo 11

### Tehditler

<b>Politik</b>	<b>Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar</b> <b>Destek personel yetersizliği</b> <b>Sınav sistemindeki değişiklikler</b> <b>Yerel yönetimlerin eğitime politikaları</b>
<b>Ekonomik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### GELİŞİM/SORUN ALANLARI

#### A- Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde yeterli sayıya ulaşamama
- İlkokulda devamsızlık
- Taşınmalı eğitim
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

#### B- Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti

### **C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları**

- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Mevzuatın sık değişmesi
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi

- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

### III. BÖLÜM

#### GELECEĞE YÖNELİM

#### MİSYONUMUZ

*İmkân sağlamaktır. Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözüme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve*

#### VİZYONUMUZ

**Gelişen, üreten ve öğrenen örgüt olarak ilçemizde tercih edilen, okullar arasına girmek.**

**EĞİTİM İÇİN EĞİTİM ŞART...**



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Saygı

Dürüst ve güvenilirlik

Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Toplumsal duyarlılık

Vatandaş odaklılık

Çevreye Duyarlılık

Sürekli Gelişim

Analitik ve Bilimsel Bakış

Girişimcilik

Yaratıcılık

Katılımcılık

Takım çalışmasına önem verme

Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım

Değişime açık olma ve değişimi yönetme

Bütüncül çok boyutlu ve vizyoner bakış

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### *Stratejik Amaç 1*

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

### *Stratejik Hedef 1.1*

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.
- Bireysel incelemede kullanılacak objektif ve standart testleri belirlemek ve uygulamayı yapacak uzman personelin yetiştirilmesini sağlamak. için örnek)
- Müşterilerin kurum hizmetlerine erişimini ve sunulan hizmetlerden yararlanmalarının devamlılığını sağlamak
- Halk eğitim merkezlerinde açılan kurslara erişim oranı artırılacaktır.

Tablo 12

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%90	%93	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%60	%60	%80	%90	%10 0	%10 0
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%90	%10 0	%10 0	%10 0	%10 0
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%6	%5	%4	%3	%2	%1

	(%)						
<b>PG.1.1.5</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
<b>PG.1.1.6</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.7</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.8.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.9</b>	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.10</b>	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.11</b>	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.12</b>	Halk eğitim merkezinde açılan kurs sayısı (sayı)	1	1	2	2	2	2
<b>PG.1.1.13</b>	Açılan kurslarına katılan kursiyer sayısı (sayı)	15	12	-	-	-	-
<b>PG.1.1.14</b>	Kursları tamamlayan kursiyer oranı (%)	%90	%95	-	-	-	-
<b>PG.1.1.15</b>	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı (sayı)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.16</b>	Açık öğretime kayıt yaptıran birey sayısı (sayı)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.17</b>	Açık öğretimi tamamlayan birey oranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.18</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.19</b>	Bireysel incelemede kullanılacak objektif ve standart testleri Eğitim alan uzman personel sayısı (bilsem)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.20</b>	Görsel sanatlar ve müzik alanında değerlendirmeye alınan öğrenci oranı (bilsem)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.21</b>	Bilsem'e yerleştirmeye hak kazanan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.22</b>	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.23</b>	Ailelere verilen eğitim saati	6-	6	7	8	8	10
<b>PG.1.1.24</b>	Özel yetenekli öğrencilerin devamsızlık oranları	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.25</b>	Konaklama hizmeti alan kişi sayısı	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.26</b>	Restoran hizmetinden yararlanan sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.27</b>	Kurumda gerçekleşen organizasyon sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.28</b>	Yemek hizmeti sunulan öğrenci sayısı (öğretmenevi)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.35</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	18	19	20	20	22	25

<b>PG.1.1.36</b>	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.37</b>	Tanıtım toplantı sayısı (Sayı)	2	2	2	3	3	3
<b>PG.1.1.39</b>	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	-	-	-	-	-	-

Tablo 13

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## 2.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

**STRATEJİK AMAÇ 2** *Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.*

**Stratejik Hedef 2.1.** Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Tablo 14

## Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi		Türkiye Ortalaması	Önceki Yıllar				Hedef
			2019	2020	2021	2022	2023	
11	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	15	18	25	30	35	
		Ortaokul						
12	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	5	7	8	9	10	
		Ortaokul						
13	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları						
14	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul					0	
15								
18	Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı	Ağız Diş Sağlığı	3				3	
		Sağlıklı beslenme	1				2	
19	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı		1	2	3	4	10	
20	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı		4					
21	Özel eğitim sınıflarından yararlanan öğrenci sayısı		0				0	
22	İş okullarından yararlanan öğrenci sayısı		0				0	
23	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı		0				0	
24	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı		2				4	
25	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		2	2	2	2	8	
26	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı		2	2	2	2	8	
27	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyete katılımcı sayısı		40				106	

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Tablo 14

. Tedbirler 2.1.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER KURULU
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabilecektir.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
7	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
8	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	SINIF VE ŞUBE REHBER ÖĞRETMENLERİ
9	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
10	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
11	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOJİLERİ

# 3. TEMA

## KURUMSAL KAPASİTE

**STRATEJİK AMAÇ 3.** *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

**Stratejik Hedef 3.1:** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 15

Performans Göstergeleri 3.1.

No	Performans Göstergesi	Okul Ortalaması	Önceki Yıllar				Hedef
		2019	2020	2021	2022	2023	
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	(%)20	20	25	25	(%)30	
2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	10.00	10	15	15	20.00	
3	Mahalli Hizmetiçi eğitim faaliyet sayısı	2	2	2	3	3	
4	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	10	10	10	10	10	
6	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0				2	
7	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0				2	
8	Ödül alan personel sayısı	0				2	
9	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0				0	
11	Norm kadro doluluk oranı	(%)100				100	
12	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	(%)100				(%)100	
13	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0				0	



**Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.**

Tablo 16. Performans Göstergeleri 3.2.

No	Performans Göstergesi		İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
			2019	2020	2021	2022	2023
2	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	Okulöncesi	18	20	20	20	20
		İlkokul	18				22
		Ortaokul					
4	Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı		48				
5	Kütüphanede bulunan kitap sayısı		400				700
6	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		0				0
7	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		2				5
8	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı		2				2

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

### PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER

Tablo 17. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARİ YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	5000	2000	2500	3000	3500	4000
Okul Aile Birliği	5000	2000	2500	3000	3500	4000
<b>TOPLAM</b>	<b>5000</b>	<b>2000</b>	<b>2500</b>	<b>3000</b>	<b>3500</b>	<b>4000</b>

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**